

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№23 «Светлячок»
_____ Г.Р.Мардисламова
« _____ » _____ 2022 г.

**Результаты самообследования
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»)
Руководитель	Мардисламова Гульмина Равильевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Комарова дом 10 (15/21)
Телефон, факс	8(8552) 46-61-31
Адрес электронной почты	sad023@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 14.10.2015 серия 16 Л 01 № 0003228

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 192 мест. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 759 м².

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - организации и совершенствования образовательного процесса; - организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении. - разрабатывает программу развития детского сада;
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада; - обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; - оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Анализ работы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок»
за 2021 – 2022 учебный год

1.1 Информационно - аналитическая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» функционирует с сентября 1972 года.

Юридический адрес: 423806, РТ, Г. Набережные Челны, ул. им. Комарова, д. 10(15/21).

Телефон/ факс: 8(8552) 46 – 61 – 31, 8(8552) 46 – 94 – 66.

Заведующий: Мардисламова Гульмина Равильевна

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, в том числе четыре группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 7 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке, три из которых логопедические: две группы - ОНР, одна - ФФНР.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, соляную комнату, кабинет медицинской сестры.

1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020 (ред. от 21.03.2022), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Эти правила действуют до 01.01.2024.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП»2.4.3648-20, введен в действие 01.01.2021г.).
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21, введен в действие 01.03.2021г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020, СанПиН 2.3/2. 4.3590-20, введен в действие с 1.01.2021г.)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23 -16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».

1.3 Анализ кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Мардисламова Гульмина Равильевна – стаж административной работы 4 года.

Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

Укомплектованность кадрами на 2022 – 2023 учебный год:

Таблица № 1

Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет
Педагог - психолог	1	1	нет
Воспитатель	13,35	9	нет
Воспитатель логопедических групп	7,2	6	нет
Учитель - логопед	3	3	нет
Музыкальный руководитель	1,85	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	0,85	1	нет
Итого	29,25	24	нет

Согласно данным таблицы №1 укомплектованность кадрами - 100%.

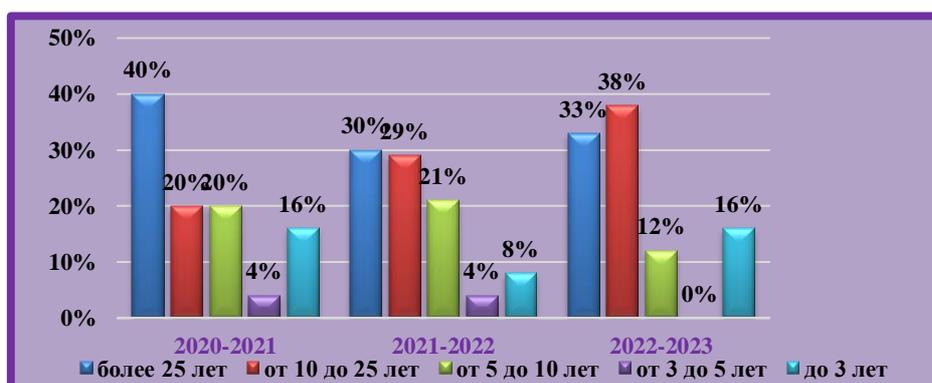
Кадровый состав (количественный)

Возраст основного кадрового состава

Диаграмма № 1

В 2022 – 2023 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 417%, от 31 до 45 лет – 54%, от 46 до 55 лет -12%, более 55 лет 29%. Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 31-45 лет. Диаграмма № 1 показывает на протяжении 3-х лет стабильность возрастного ценза педагогического состава.

Стаж кадрового состава

Диаграмма № 2

Приведенные данные в диаграмме № 2 показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем от 10 до 25 лет (37%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем более 25 лет (33%), третье место занимают

работники со стажем работы до 3 лет (16%), четвертое место, имеют педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет (12%), пятое место - от 3 до 5 лет (0%). Анализируя данные, мы видим, что педагогический состав нашего учреждения обновляется.

Образовательный ценз педагогических работников учреждения

Таблица №2

образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
высшее	21-84,0%	22-98%	22-98%
средне специальное	4-16,0%	2-8%	2-8%

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278). В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

Качественный состав педагогических работников учреждения

Таблица № 3

Год	Общее кол – во педагогов в	Всего имеют квалиф категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2021	25	16	64,0	4	16	7	28,0	9	36,0	5	20,0
2022	24	17	70,8	2	8,4	8	33,3	9	37,5	5	20,8
2023	24	18	75	2	8,3	7	29,17	11	45,83	6	25

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022-2023 учебном году 4, положительно прошли процедуру аттестации.

Вывод: Число педагогов в ДООУ, имеющих квалификационные категории увеличилось текущем году на 4,2 %.

Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях;
- консультирование по подготовке пакета документов, грамотное их оформление;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается план);
- информационное сопровождение (предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

В 2023 -2024 году планируют аттестоваться 6 педагогов.

Перспектива: Организация очных республиканских конкурсов для педагогов.

Курсы повышения квалификации

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Таблица № 4

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2022 года (январь- май)		Из них (кол-во) НГПУ	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Кол-во прошли посткурсовой мониторинг
	Кол- во %	Кол- во	%	Кол- во	Кол- во	%	КФУ	Кол- во			
24	7	0	0	0	7	100%	7	-	7		

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Всего за 3 года курсы повышения квалификации прошли 24 педагогов. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ) повышают эффективность образовательного процесса. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности:

Таблица №5

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
1.	Биктимерова Лилия Фаритовна	Воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
2.	Яграшева Алина Михайловна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду. Разработала курс лекций и семинарных занятий для слушателей курсов.
3.	Уткина Галина Александровна	Воспитатель	Знания и навыки, приобретенные на курсах эффективно использует в работе с детьми, начала работать по технологии проектная деятельность.
4.	Габдрахманова Гульшат Анасовна	Воспитатель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
5.	Мубаракшина Ольга Александровна	Воспитатель	Полученные знания по работе с детьми с ОВЗ применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
6.	Хабибрахманова Рузалия Исмагиловна	Учитель-логопед	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.

7.	Латыпова Элина Айзатовна	Музвкальный руководитель	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
----	--------------------------	--------------------------	---

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Таблица № 6

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1	Тарабрина Елена Викторовна	ООД	«Прекрасной музыки движенье в оркестре ищет отражение»	муниципальный
2	Корытина Елена Александровна	Мастер-класс	«Эффективные приемы работы по развитию речи в условиях ДОУ»	региональный
3		ООД	«В гостях у Лесовичка»	региональный
4	Яграшева Алина Михайловна	ООД	В рамках недели безопасности для специалистов отдела пропаганды ГИБДД: «Школа грамотного пешехода»	муниципальный
5		Выступление	«Формирование фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава слова через дидактические игры»	региональный
6		Член жюри	ДОЦ «Академия нескучных наук»	региональный
7		Выставка - презентация	ыставка - презентация развивающих дидактических игр	региональный
8	Хабибрахманова Рузалия	Мастер-класс	«Основные приемы постановки свистящих звуков»	региональный
9		Мастер - класс	«Нетрадиционные приемы обучения детей логопедических групп с ОНР игре на ДМИ»	муниципальный
10	Мубаракшина Ольга Александровна	Выступление	«Использование метода моделирования в развитие речи у дошкольников»	региональный
11		Выступление	«Мнемопланшет по развитию речи»	муниципальный
12		ООД	В рамках недели безопасности для специалистов отдела пропаганды ГИБДД: «Правила для велосипедистов»	муниципальный
13		Выставка - презентация	ыставка - презентация развивающих дидактических игр	региональный
14	Борисова Ирина Владиславовна	Выступление	«Групповые формы работы в детском саду как средство формирования у дошкольников предпосылок УУД»	региональный

15		Мастер - класс	«Нетрадиционные приемы обучения детей логопедических групп с ОНР игре на ДМИ»	муниципальный
16		Выступление	“Приёмы и методы формирования группового взаимодействия детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса”	региональный
17	Гареева Зиля Равилевна	ООД	«Дусларымны коймак белән сыйлыым»	муниципальный
18	Романенко Светлана Анатольевна	ООД	«Осенний марафон»	региональный
19	Опружак Надежда Владимировна	ООД	«Зимний праздник с родителями «Зарница»	муниципальный
20		Флешмоб	«Флешмоб как способ развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	муниципальный
21	Байлычева Любовь Юрьевна	Мастер-класс	«Особенности организации работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ»	региональный
22		Выступление	«Инновационные и традиционные техники в работе с детьми раннего возраста»	муниципальный
23		Выступление	«Развитие интеллектуальных способностей ребенка посредством реализации логико-математических игр»	региональный
24		Выступление	«Передовой педагогический опыт: от выявления до внедрения»	региональный
25		Викторина	В рамках недели безопасности для специалистов отдела пропаганды ГИБДД: «Безопасность в автомобиле»	муниципальный
26		Координатор МКДО	Координатор МКДО в ДОО «МКДО - 2022»	российский
27	Губайдуллина Согда Ахатовна	ООД	«Прекрасной музыки движение в оркестре ищет отражение»	муниципальный
28	Салахеева Гюзелия Нуриахметовна	Мастер-класс	«Волшебный песок»	региональный
29		Выступление	«Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольников»	региональный
30		Выступление	«Основные причины трудностей в поведении дошкольников»	региональный
31		Член жюри	Интеллектуально – развлекательная игра «Семейный квиз»	муниципальный
32	Халилова Анжелика Дмитриевна	ООД	«Знакомьтесь: число 4!»	региональный
33	Биктимерова Лилия Фаритовна	Выступление	«Речевое развитие детей 3-4 лет в процессе игровой деятельности» (из опыта работы)	муниципальный
34		ООД	«Кар белән капланган агачлар»	муниципальный
35		Выступление	«Ләпбук «Сөйләүче күнелле тел»	региональный
36	Стрелкова Анна	Презентация	«Дикие животные»	муниципальный

	Николаевна	интерактивной игры		
37		Член жюри	Региональный конкурс «Дидактические игры и методические разработки по речевому развитию для детей с ОВЗ» среди Образовательных организаций г. Набережные Челны	муниципальный
38		Мастер-класс	«Работа с родителями в подготовительной группе»	региональный
39	Давлетова Резеда Ульфатовна	ООД	«Тутый кош каурые»	муниципальный
40	Латыпова Элина Айзатовна	Выступление	«Развитие музыкально-творческих способностей детей через театральную деятельность»	региональный
41	Рубцова Любовь Николаевна	ООД	«Прекрасной музыки движенье в оркестре ищет отражение»	муниципальный

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В этом учебном году на базе ДОУ были проведены:

- муниципальный семинар для воспитателей татарских групп МО №1 «Уен алымнарын кулланып, тел өйрәтүдә балаларның продуктив эшчәнлеген үстерү»/ «Развитие продуктивной деятельности детей в обучении языку с использованием игровых приемов»;
- муниципальный семинар для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений МО №1 «Нетрадиционные методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах»;
- региональный семинар - практикум в рамках сетевой экспериментальной площадки «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» на тему: «Организация группового взаимодействия детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса»

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

Проблема: не все педагоги имеют возможность поделиться опытом на методическом объединение, так как число выступающих ограничено.

Перспектива: проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях на базе ДОУ.

1.4 Программы, реализуемые в МАДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0003228 от 14 октября 2015 года).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» принятая на педагогическом совете № 1 от 26 августа 2022 года, утвержденная приказом заведующего № от 26 августа 2022 года, основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»;
- С учётом парциальных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. М.: АСТ, 1998 г.,
- **Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч – Радость Познания», Р.К. Шаехова.**
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н.В. Нищева, и основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – З.М. Зарипова.
- «Туган телдә сөйләшәбез» – З.М. Зарипова.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

1.5 Сравнительный анализ результатов по образовательным областям образовательной программы

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

В детском саду выстраивается система оценки качества освоения образовательной программы ДОУ, в основе которой лежит культурный, деятельностный, личностный подходы к развитию ребенка – дошкольника.

Мониторинг детского развития проводился два раза в год: декабрь, май. В результате проведенного мониторинга выявлен следующий уровень развития детей по образовательным областям.

Во всех группах прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Диаграмма №3



Анализ речевого развития. В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года

были проведены консультации учителем – логопедом для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активизации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 69% детей показали высокий уровень, 28% детей соответствует возрастным способностям, 3% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

Вывод: воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем – логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать семинар – практикум, консультации, показы ООД, мастер – класс, смотр – конкурс пособий по речевому развитию. Изготовить дидактические игры по обучению грамоте «Звук, слог, слово предложение» в подготовительных группах, в группах педагогам подобрать цикл сюжетных картинок по пересказыванию сказок, рассказов по программе.

Анализ познавательного развития. Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех группах использовали разнообразные увлекательные приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 73% детей показал высокий результат, 25% детей соответствует возрастным способностям, 2% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого

Вывод: продолжать использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания.

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике.

Перспектива: Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени). В следующем учебном году будет проведен педсовет по ФЭМП, смотр- конкурс дидактических игр по математике.

Анализ социально- коммуникативного развития. Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). В течение года проводилась воспитательная работа по

социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу.

Вывод: программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Перспектива: Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Анализ художественно – эстетического развития. В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Музыкальные руководители Латыпова Э.А. и Тарабрина Е.В. провели консультации для педагогов и родителей по художественно – эстетическому развитию. Проведены выставки совместного творчества детей и родителей: «Вот и закончилось славное лето», «Осень-волшебница», «Новогодние игрушки» и «Лесные друзья Деда Мороза», «Военная техника», «Правила дорожного движения достойны уважения», «Ах, какая мама – загляденье прямо», «Выставка рисунков по мотивам татарских сказок Г.Тукая», «Салют над городом». Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражают допустимый результат: 71% детей показал высокий результат, 28% детей соответствует возрастным способностям, 1%- дети, развитие которых соответствует возрасту, но нуждающиеся в помощи со стороны взрослого

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития

Проблема: Однако следует отметить, что не все педагоги хорошо владеют традиционной техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники.

Перспектива: в следующем учебном году провести педсовет, мастер - класс по художественно-эстетическому развитию.

Уровень усвоения программного материала за три учебных года

Таблица № 7

Образовательные области	2019-2020 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Социально – коммуникативное развитие	72%	71%	72%
Познавательное развитие	65%	71%	73%
Речевое развитие	58%	70%	69%
Физическое развитие	68%	75%	74%
Художественно – эстетическое развитие	66%	75%	71%



Диаграмма №4

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляется на оптимальном уровне. Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОО:

- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы;
- стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса посредством использования современных педагогических технологий.

Для того чтобы сделать процесс обучения более интересным, в работе с детьми используются игровые, проектные технологии, что способствует развитию мышления, внимания, воображения, памяти, эмоционально-образного и логического начала детей.

Наилучшие результаты уровня усвоения программы по физическому и социально-коммуникативному направлениям развития. Каждый ребёнок развивается в своём темпе. Наша задача – создать предпосылки для раскрытия способностей каждого ребёнка, заложенных в него природой, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Участие детей в конкурсах

Таблица №8

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)
1	Конкурс «Звездочки XXI века»	Муниципальный	Диплом 1 степени

2	Интеллектуальный турнир способностей "РостОК-UnikУм	Всероссийский	Диплом 1,2,3 степени
3	Международная программа "ЭКО-школы/Зелёный флаг" «Ёлочка, живи!»	Региональный	Диплом 1,2,3 степени
4	Конкурс творческих работ "Осенний листопад"	Всероссийский	Диплом 1 степени
5	Конкурс творческих работ "Вдохновение осени"	Республиканский	Диплом 1 место
6	Открытый республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества "Колибри"	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
7	Фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Фактор успеха»	Всероссийский	Дипломант 1 степени
8	Фестиваль –конкурс вокального искусства «Созвучие - 2022»	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
9	Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»	Региональный	Диплом гран-при, 1 степени
10	Конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
11	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Диплом 1 степени
12	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Региональный	Диплом 1 место
13	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
14	Творческий конкурс «Проделки Шавали»	Муниципальный	Диплом 1 место
15	Вокальный конкурс «Чулман Тургае. Жаворонок Закамья»	Всероссийский	Диплом 1 степени
16	Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников " Умка"	Республиканский	Диплом 1, 2 степени
17	Творческий конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Весёлая карусель»	Республиканский	Диплом 2 место
18	Конкурс «Лучший домик для птиц»	Муниципальный	Диплом 3 место
19	Поэтический видеоконкурс "Педагог не звание, педагог - призвание"	Региональный	Диплом 2 степени
20	Конкурс рисунков «Буду бдительным на льду и на воде»	Республиканский	Диплом 2 место
21	Творческий конкурс "Стихи, как много вас вокруг!"	Республиканский	Диплом 2 степени
22	Интеллектуальный турнир способностей «Росток Super ум»	Всероссийский	Диплом 1,2,3 степени
23	Вокальный конкурс «Карусель мелодий»	Региональный	Диплом лауреата 1 степени
24	Международная программа "ЭКО-школы/Зелёный флаг" "Многоголосье Поволжья"	Региональный	Диплом 1,2,3 степени
25	Конкурс национального детского театрального творчества «Сәхнә йолдызлары»	Республиканский	Диплом 1 степени
26	Интеллектуальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Логотурнир»	Региональный	Диплом 1 место
27	Городской интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	Муниципальный	Диплом 2, 3 степени

28	Творческий конкурс «Страницы войны, страницы Победы»	Муниципальный	Диплом 1,3 место
29	Творческий конкурс «Победа в сердце каждого жива!»	Всероссийский	Диплом 2 место
30	Конкурс детских творческих работ и художественного чтения «Герои стихов и сказок С.В. Михалкого»	Муниципальный	Диплом лауреата 1 степени
31	Конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг»	Республиканский	Диплом 2 место
32	«BABY SKILLS» компетенция «Физическая культура, спорт и фитнес»	Муниципальный	Диплом 3 степени
33	Интеллектуальный конкурс «Кубик рубика»	Муниципальный	Диплом 2 степени
34	Творческий конкурс «Бумажные фантазии»	Муниципальный	Диплом 1 место
35	Конкурс «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
36	Конкурс художественного чтения "Не жалейте слов хороших"	Региональный	Диплом лауреата 1,2 степени
37	Конкурс художественного чтения "В мире литературных мыслей"	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Региональный	Диплом 3 степени
39	Творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Г.Тукая»	Всероссийский	Диплом 1 степени
40	Творческий конкурс «Земля-наш общий дом»	Всероссийский	Диплом 1 степени
41	Конкурс рисунков «Художник света и добра»	Муниципальный	Диплом 1,2 место
42	Фестиваль конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Республиканский	Диплом лауреата 2 степени
43	Соревнования эстафетный бег "Кросс-2023"	Муниципальный	Диплом 2 место

1.6 Готовность детей к поступлению в школу

Мониторинг психологической готовности детей.

В мае 2023 г. выпускниками стали 74 детей из четырех подготовительных групп. Наши воспитанники при поступлении в школы показывают хорошие результаты. В общеобразовательные школы поступили 100% выпускников. В подготовительных к школе группах (группы №2, №5, №9, №10) в начале и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследования воспитанников готовности к школе по следующим методикам:

- Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп;
- Оценка сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики «Изучение стартовых возможностей дошкольников» на конец учебного 2022-2023 года следующие:

Таблица № 8

	3,2-4,0 балла		2,6-3,19 баллов		2,0-2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I.Зрительно-моторная координация	44	60	27	36	3	4	-	-
II.Математические представления	68	92	6	8	-	-	-	-

III. Мыслительные процессы	52	70	20	27	2	3	-	-
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	53	72	12	16	7	9	2	3
V. Саморегуляция и организация деятельности	43	58	7	10	15	20	9	12
VI. Внимание	65	88	5	7	4	5	-	-

Таблица № 9

Показатель	сформирован (2,5-4,0 балла)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	51	69	14	19	9	12
предпосылки к учебной деятельности	65	88	7	9	2	3
пространственные представления	52	70	20	27	2	3
мыслительная деятельность	58	78	14	19	2	3

Таблица № 10

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов	60	81
III уровень (средний балл от 2,6 до 3,19)-средний уровень развития	12	16
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59)-показатели ниже средних	2	3
I уровень (менее 2 баллов) низкие показатели	-	-

Исследуя мотивационную готовность, использовалась методика изучения сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

С помощью этой методики определялся уровень сформированности мотивационной готовности будущих первоклассников. Результаты на начало года: сформирована – 21 (28%), не сформирована – 55 (72%). Результаты на конец года: сформирована – 71 (96%), не сформирована – 3 (4%).

Уровень сформированности мотивации



Диаграмма №5

Выводы: высокие результаты достигнуты в системной коррекционной работе воспитателей и узких специалистов по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе с детьми.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах №1 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах №4, №8 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №2, №5, №9, №10 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

В подготовительных к школе группах с детьми, чьи результаты диагностики готовности к школе были низкие и ниже среднего, проводились занятия по программе «Скоро в школу».

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Перспектива: Обновить инструментарий по диагностике.

В целях выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»:

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по вторникам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно-образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов по циклограмме движения проектора и экрана.

Все педагоги ДОО владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются разные виды материала: аудио-видео дисками, по мере необходимости педагоги пользуют демонстрационный и раздаточный материал из кабинета татарского языка, что помогало повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

В феврале месяце с педагогами ДОО воспитатель по обучению татарскому языку провела квест-игру для воспитателей на тему: «Путешествие в страну УМК «Говорим по-татарски», где воспитатели показали хорошие знание словарного минимума по татарскому языку, в апреле провела деловую игру «Знатоки творчества Г.Тукая», на которой педагоги вспомнили творчество поэта.

В течение учебного года согласно по годовому плану проведены консультации:

- «Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»

- «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»
- «Игровые приемы в обучении детей татарскому языку»
- «Устное народное творчество и произведения татарских писателей как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку»
- «Приобщение детей к истокам национальной татарской культуры»
- «Ребенок в двуязычной семье»
- «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»
- «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?» (для молодых специалистов)

При обучении детей неродному татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу и тд.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Бәрәңге бэйрәме», «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятия в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

Участие детей в конкурсах

Таблица №9

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»	Региональный	Диплом гран-при, 1 степени
2.	Конкурс чтецов «Туган телем-серле тел»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
3.	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Диплом 1 степени
4.	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Региональный	Диплом 1 место
5.	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
6.	Творческий конкурс «Проделки Шавали»	Муниципальный	Диплом 1 место
7.	Конкурс национального детского театрального творчества «Сәхнә йолдызлары»	Республиканский	Диплом 1 степени
8.	Конкурс «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
9.	Конкурс художественного чтения "Не жалейте слов хороших"	Региональный	Диплом лауреата 1,2 степени
10.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Региональный	Диплом 3 степени
11.	Творческий конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Г.Тукая»	Всероссийский	Диплом 1 степени

12.	Конкурс чтецов "Родной язык-дружи со мной"	Муниципальный	Диплом 3 место
-----	--	---------------	----------------

Вывод: В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

Проблемы: Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради.

По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

Перспективы:

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы

В 2022 – 2023 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, по сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Продолжить создавать оптимальные условия на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей путем обновления и обогащения содержания ПРС групп в соответствии с ФГОС ДО (в том числе материалом по обучению детей государственным языкам РТ), содействия повышения компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.
3. Продолжать работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с учетом использования УМК по обучению детей государственным языкам РТ.
4. Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации, развитие творческого потенциала и наставничества сотрудников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категоричности педагогов ДОУ, как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в ДОО.

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов и др.

методические мероприятия:

№ 1 «Перспективы работы ДОУ на 2022-2023 учебный год»

№2 «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность»

№ 3 «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, посредством формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников».

№ 4 «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с учетом использования ЭРС Республики Татарстан».

№ 5 «Итоги работы ДОУ в 2022-2023 учебном году».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Первой задачей годового плана ДОУ являлась: **«Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, по сохранению и укреплению здоровья, формирования представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников»** в детском саду в течении учебного года были организованы различные мероприятия.

Был проведен педагогический совет: «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, посредством формирования представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через использование здоровьесберегающих технологий и сотрудничества с семьями воспитанников»

В рамках педсовета проведена тематическая проверка: «Организация работы в детском саду по формированию представлений о ЗОЖ»; просмотр ООД по физической культуре «Нетрадиционные методы оздоровления» в подготовительной гр. №2,5,9,10 и старших группах №4, 8; открытый показ утренних гимнастик во всех возрастных группах; смотр-конкурс на лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в ДОУ.

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- «Гигиенические процедуры в ДОУ, как фактор здоровьесбережения детей» (из опыта), Гареева З.Р., воспитатель
- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов» (из опыта), Биктимерова Л.Ф., воспитатель
- «Здоровьесберегающие технологии ДОУ», Опружак Н.В., инструктор пол ФК
- «Мастер класс «Игры, которые нас лечат», Салахеева Г.Н., педагог – психолог.

Организованы консультации для педагогов: «Физкультурные занятия в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Формирование ЗОЖ у детей через совместную работу детского сада и семьи», «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников», «Подвижные игры на прогулке», «Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности», «Ориентировка в пространстве», «Организация работы с детьми в летний период»

Распространены памятки и буклеты для педагогов: «Физминутка — форма активного отдыха и разностороннего развития детей дошкольного возраста», «Игры с водой», «Дыхательная гимнастика как средство развития речи», «Организация здоровьесберегающего пространства в условиях современного детского сада».

Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей и их физическому развитию проводилось через организацию и проведение:

- Консультации для родителей: «Физкультурные занятия в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста», «Игры на воздухе», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие ритмических способностей у детей», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физкультуре для детей дошкольного возраста», «Массажный мяч», «Обучение детей наблюдательности на улице»;
- Распространены памятки и буклеты для родителей: «Закаливание водой», «Дисциплина на улице - залог безопасности», «Девочки и мальчики-гендерное воспитание»;

- Групповые родительские собрания: «Чтоб ребенок рос здоровым!», «Забота о здоровье ребенка!», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Семья – здоровый образ жизни»;
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Воспитываем ребенка вместе» (нормативно-правовые документы об обязанностях ДОУ и семьи), «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ради жизни», «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей», «Роль игры в организации поведения ребенка», «Игры для укрепления здоровья» (о профилактике ОРВИ и ОРЗ), «Играем-профессию выбираем», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Роль проектной деятельности в ДОУ», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Безопасность детей летом»;
- «День открытых дверей», где родители смогли посетить занятия по физической культуре;
- Родительский всеобуч, на котором были даны рекомендации по питанию, оздоровлению и успешной адаптации детей.

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества, «Дни здоровья», «Веселые старты» и др. В течение года для воспитанников старших и подготовительных групп утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В зимний период для разнообразия игр на свежем воздухе совместно с родителями воспитанников были сделаны различные снежные постройки (горки, лабиринты, «боулинг», «теремок» и проч.). Оздоровительная работа велась и с сотрудниками ДОУ. Проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, сказкотерапии. Участие родителей в праздниках и развлечениях стимулировало детей к занятиям физической культурой и спортом. Особенно активно участвовали родители групп № 1,2,4,5,9,10,11. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль уровня общей и моторной плотности на физкультурных занятиях. В 2022-2023 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Школа мяча», «Оздоровительная физкультура для детей дошкольного возраста с элементами тхэквон-до», «Соляная комната, кислородный коктейль».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа и COVID-19;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

профилактические закаливающие процедуры:

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению.

По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями. В зонах двигательной активности есть оригинальное оборудование по перешагиванию, подлезанию, метанию, дыхательной гимнастике. Можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении

физкультурных уголков. Воспитатели активно используют зоны двигательной активности для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. За 2022-2023 учебный год для обогащения РППС групп, физкультурного зала учреждением были закуплены игровые наборы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, массажные мячи, обручи, скакалки и многое другое).

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старшей и подготовительной группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяется естественная потребность детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

Адаптация детей 1-ой младшей группы (№ 3, 6)

Адаптация среди детей младшего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Диаграмма № 5



Результаты мониторинга по группам здоровья детей

Таблица № 11

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2020-2021	17	194	16	3

2021-2022	29	182	9	5
2022-2023	22	191	7	3

Из таблицы № 11 видно, что прослеживается уменьшение числа воспитанников с 1 группой здоровья.

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаливающих мероприятий.

Показатели физического развития

Таблица № 15

Годы	Готовый	Условно готовый	Не готовый
2020 - 2021	86%	14%	0%
2021 - 2022	81%	19%	0%
2022 - 2023	83,3%	16,7%	0%

Вывод: по результатам мониторинга физического развития дошкольников в 2022– 2023 учебном году прослеживается увеличение уровня физического развития детей.

Перспектива: продолжить работу с детьми и родителями по пропаганде безопасности жизнедеятельности, формированию интереса к двигательной деятельности через вовлечение детей и взрослых в спортивную жизнь ДООУ, района, города.

Посещаемость

Диаграмма № 6



Вывод: Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что проводимая в 2022-2023 учебном году работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной. Случаи заболеваний и средней длительности одного случая болезни, а также кратность заболеваний уменьшилось на 1 детодень. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается достаточно высоким.

Анализ посещаемости в детском саду в 2022 – 2023 учебном году показал, что процент посещаемости увеличился на 1,2%.

Перспектива: проводить консультативно – просветительскую работу с родителями по закаливающим мероприятиям дома, организовывать физкультурно – оздоровительные досуги с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье, увеличить в детском саду количество оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий.

Выводы: за 2022-2023 учебный год для реализации задачи «Продолжать совершенствовать взаимодействие педагогов с родителями и детьми, обеспечивающих единство подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ путем формирования осознанного отношения к своему здоровью, развитие представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями в рамках реализации ФГОС посредством активного использования здоровьесберегающих технологий» создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги применяют приёмы здоровьесберегающих технологий.

В ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ. В целях организации физкультурно-оздоровительной работы было принято взять задачу на 2023-2024 учебный год.

Второй задачей годового плана ДОУ являлась: *Продолжить создавать оптимальные условия на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей путем обновления и обогащения содержания ПРС групп в соответствии с ФГОС ДО (в том числе материалом по обучению детей государственным языкам РТ), содействия повышения компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность.*

Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка трудно переоценить, поскольку театральное искусство занимает особое положение среди других видов искусств по возможности непосредственного эмоционального воздействия на человека. Многие виды искусства предоставляют уже готовые результаты, продукты творческой деятельности авторов, а театр предлагает участвовать в самом творческом процессе, быть «сотворцом», в театре возникает так называемый эффект присутствия, все происходит здесь и сейчас, в пространстве и времени, являющимися координаторами жизни, поэтому театр является «живым искусством», понятным многим, даже детям, и может быть, особенно именно им.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно – эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных. Растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Для реализации и решения данной задачи за прошедший учебный год в ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Был проведен педагогический совет: «Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность»

В рамках педсовета проведена тематическая проверка: «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми»; показ открытых ООД с применением театральной деятельности, конкурс театрализованных постановок «Алло, мы ищем таланты!» в старших, подготовительных группах, проведение педагогической недели «Театр» в ДОО с приглашением родителей воспитанников, оформление родительских уголков.

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- Методы и приемы стимулирования речевой деятельности у детей младшего дошкольного возраста (из опыта), Шафигуллина А.Ю., воспитатель
- Театрализованные игры – средство речевого, интеллектуального, художественно-эстетического развития ребенка - дошкольника (из опыта), Мубаракшина О.А., воспитатель
- Выступление «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкально-театрализованной деятельности» (из опыта), Тарабрина Е.В., музыкальный руководитель
- Деловая игра «Театральный ринг», Халилова А.Д., воспитатель
- Выставка дидактических игр по речевому развитию воспитанников, старший воспитатель.

Организованы консультации для педагогов:

- «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста», «Речь воспитателя, как образец подражания».
- «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора»
- «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»

- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам
- Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах»

Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей и их физическому развитию проводилось через организацию и проведение:

- Осенние утренники «Снова осень к нам пришла»
- Организация и проведение новогодних праздников «Новый Год в гостях у ребят», «Хуш килэсен – Яна ел».
- Организация и проведение весенних праздников.
- Литературно-музыкальное мероприятие «Тукай в наших сердцах».

Консультации для родителей:

- Дефицит общения – проблема развития речи детей.
- Театрально-игровая деятельность в детском саду»
- «Говорю на двух языках» тат. группы
- «Роль родителей в звуковой культуре речи детей»
- «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»
- Родительские собрания: «Развитие творческого потенциала детей», оформление тематических стендов в родительских уголках
- «Мастерская Деда Мороза» совместное творчество родителей и детей.

Для успешной реализации задачи была создана соответствующая предметно- развивающая среда. В группах созданы условия для театрализованных игр, имеются ширмы, разные виды театра: настольный театр, пальчиковый театр, театр ложек, театр рукавичек, фланелеграф, маски, шапочки и др. Имеется картотека различных упражнений по театрализованной деятельности, методическая литература, оформлены сценарии, консультации для родителей.

Во всех возрастных группах созданы условия для театрально-игровой деятельности детей: организуются дидактические («Ассоциации», «Назови одним словом», «Чья мама», «Истории в картинках», «В мире театра», «В мире слов», «Вокруг нас», «Целый год», «Профессии», «Что сначала, что потом», «Назови одним словом», «Похоже, не похоже», «Составь слово», «Цепочка» и др.) и сюжетно – ролевые игры («Ателье», «Семья», «Инспектор ДПС», «Большая стирка», «День рождения», «Водители», «В цирке», «Кафе» и др.) групповые и индивидуальные беседы, накоплен иллюстративный наглядный материал («Животные», «Деревья», «Морские жители», «Профессии», «Космос», «Продукты питания», «Животные и детеныши», «Музыкальные инструменты» и др.).

Тематический контроль «Организация театрализованной деятельности как совместной и самостоятельной формы работы с детьми» показал, что центры театрально-речевого развития и уголки в проверяемых группах содержат достаточно материала для работы по теме контроля. Оформлены в соответствии с СанПин и используется как на ООД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Размещение познавательно — речевых зон соответствует требованиям, книжные уголки соответствуют возрасту, расположены в доступном месте. В группах достаточно иллюстрированного материала, дидактических игр по лексическим темам. В планах педагогами групп отражается работа по развитию речи в режимных моментах и ООД. Однако педагогам групп № 1, 7 оформить картотеки театра. Педагогам группы № 8 привести материалы уголка в порядок (разложить и систематизировать). Изготовить театрализованные игры для детей. Продолжать пополнять РППС всем группам.

Было организовано наблюдение за деятельностью педагогов в рамках ОД, и совместной деятельности педагога с детьми (открытые показы ООД с применением театрализованных постановок и организации театрализованных игр с участием детей в свободное время). Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений выявлено, что педагоги на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы по театрализованной деятельности, это педагоги групп № 1,2,4,5,9,10. В результате проведенных показов заметна эффективность работы педагогов в развитии, творческих способностей детей в театрализованной деятельности. У детей проявляется интерес к литературе, театру. Благодаря проделанной работе видно развитие эмоциональной, выразительной речи детей, способности свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. Педагоги используют проблемные вопросы и проблемные ситуации. Дети проявляют инициативу, интерес на протяжении всего

занятия, активно участвуют в выполнении заданий и организации игр на ООД. Однако педагогам групп рекомендуется построить индивидуальную работу в режимных моментах, организовать правильно самостоятельную деятельность детей для диалогического общения. Педагогам всех групп организовывать работу в театральном уголке.

Организация и руководство театрализованной деятельностью детей осуществляется воспитателями умело, с соблюдением и сопровождением правил драматизации (чтение и совместный анализ сказок, проигрывание отрывков из сказки, передающих различные черты характера, с параллельным объяснением или разъяснением воспитателем и детьми нравственных качеств и мотивов действий персонажей и т. д.), индивидуальный подход к каждому ребенку.

- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Региональный	Диплом 1 место
2.	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхэт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
3.	Творческий конкурс «Проделки Шавали»	Муниципальный	Диплом 1 место
4.	Конкурс «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
5.	Конкурс чтецов "Родной язык-дружи со мной"	Муниципальный	Диплом 3 место
6.	Конкурс национального детского театрального творчества «Сэхнә йолдызлары»	Республиканский	Диплом 1 степени

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную-игровую деятельность, работа педагогического коллектива детского сада по созданию условий для театрализованной деятельности в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично.

Перспектива: планируем, придерживаясь принципа: системности, последовательности, доступности, продолжать работу по развитию театрализованной деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей. Обязательно проводить предварительную работу с детьми, со старшими дошкольниками планировать изготовление и ремонт театров и реквизитов для разыгрывания сенок и спектаклей, а также вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Выводы: за 2022-2023 учебный год для реализации задачи *«Продолжить создавать оптимальные условия на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей путем обновления и обогащения содержания ПРС групп в соответствии с ФГОС ДО (в том числе материалом по обучению детей государственным языкам РТ), содействия повышения компетентности педагогов и родителей в развитии творческих, коммуникативных и речевых способностей детей дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность»* для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. создана соответствующая среда РППС и необходимые условия для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников, педагоги групп продолжают повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, в своей работе используют как традиционные, так и нетрадиционные методы, и приемы по театрализованной деятельности, организуют театральные игры в различных видах деятельности.

В рамках реализации третьей годовой задачи *«Продолжать работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с учетом использования УМК по обучению детей государственным языкам РТ».*

Для реализации и решения данной задачи в ДОУ в течение учебного года была проведена следующая работа:

С педагогами:

- Проведен педагогический совет на тему «Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств в процессе организации проектно-исследовательской деятельности с учетом использования ЭРС Республики Татарстан».
- В рамках педсовета проведена тематическая проверка: «Организация работы ДОУ по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств». Цель: определение эффективности воспитательно-образовательной работы по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств. В ходе проверки выявлено, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Рекомендовано: больше планировать рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, так как у детей больше развито зрительное восприятие; планировать и проводить беседы по нравственному воспитанию детей. Несмотря на рекомендации, грубых нарушений не выявлено.
- Смотр центров нравственно-патриотического воспитания позволил не только определить наличие пособий и дидактического материала на развитие нравственно-патриотических чувств детей, но и выделить оригинальное оборудование в группах. Было представлено максимальное количество материала в соответствии с требованиями к уголкам по возрасту. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно-патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране. В методическом кабинете имеются подборка методической литературы по данной тематике: «Уроки вежливости», «Мой Татарстан». Наглядно демонстрационный материал: «Государственные символы», «День Победы», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества» и другой знакомящий с природой родного края.

Выводы: нравственно-патриотические центры и уголки в ДОУ содержат достаточно материала для работы в этом направлении. Оформлены в соответствии с СанПин и используется как на ООД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Однако рекомендуется подбирать демонстрационный материал большего формата, чтобы был виден всем детям. Обратить внимание на длительность и своевременное начало ООД. Обращать внимание на осанку детей, включать своевременно физминутки.

- Во всех возрастных группах имеются уголки «Туган жирем -Татарстан» по УМК и ЭРС, которые содержат большой объем материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Они оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских; художественную и методическую литературу; наглядный и информационный материал о родном городе и крае, куклы в национальных костюмах и тд.. Пополняются и обновляются уголки по ЭРС, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Предметно-развивающая среда в группах № 2,4,5,8,9,10 оформлена эстетично, весь материал расположен рационально. В группах педагогами создана картотека содержимого уголка «Туган жирем Татарстан».
- В соответствии с годовым планом работы, в рамках педагогического совета в ДОУ прошел конкурс на «Лучшую разработку дидактической игры по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом использования ЭРС Республики Татарстан». Конкурс проводился с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию и создание условий для личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, а также вовлечение педагогов в активную творческую деятельность детского сада. На смотр-конкурс представлено из 11 групп - 9 дидактических игр и лепбуксов для детей дошкольного возраста: 1, 2 гр – Д/и игра «Народы Поволжья», 3 гр - «Моя семья», 4 гр – «Татарстан моя Родина», 5 гр – «Россия – знаем, любим, гордимся», д/и игра «Собери герб», 6 гр – д/и игра «Одень куклу в национальный костюм», 8 гр – «Найди флаг и герб», «Тюбитейка и читек», 9 гр.-«Богатыри земли Русской», 10 гр - д/и игра

«Найди и опиши». К каждой игре прилагалась информация: название игры, возрастная направленность, цель, краткое описание хода игры, рекомендации по использованию в практике работы ДОУ (вариативность, в каком режимном моменте, на каком занятии).

В ходе оценки игр отмечены положительные моменты: цели и задачи соответствуют нравственно-патриотическому воспитанию, отмечена развивающая направленность игр, присутствует интеграция содержания, задач, деятельности, игры для индивидуальной работы с детьми; возможность использования игры в образовательном процессе ДОУ для решения задач ООП ДО, осознание педагогами значимости дидактической игры в образовательном процессе, оригинальное исполнение, творческий подход к разработке авторской игры.

Во всех группах есть картотеки игр, загадок, физминуток и др. нравственно- патриотического содержания, консультации для родителей.

- Открытый показ ООД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней, старшей и подгот. к школе группах.
- Защита проектов по нравственно-патриотическому воспитанию в каждой возрастной группе;
- **Консультация для родителей** «Развитие патриотических чувств у дошкольников».
- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса (по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Республиканский	Диплом 1 степени
2.	Творческий конкурс «Страницы войны, страницы Победы»	Муниципальный	Диплом 1,3 место
3.	Творческий конкурс «Победа в сердце каждого жива!»	Всероссийский	Диплом 2 место
4.	Конкурс «Язык-душа народа»	Всероссийский	Диплом 1 степени
5.	Конкурс чтецов "Родной язык-дружи со мной"	Муниципальный	Диплом 3 место

Вывод: В ДОУ созданы условия по воспитанию нравственно-патриотических чувств. Однако необходимо пополнить среду дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию, оформить материал по ознакомлению с ближайшим окружением (родословное дерево, профессии родителей, детский сад).

Рекомендации: В целях повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического развития детей воспитателям всех возрастных групп:

-Проводить мероприятия с родителями с использованием активных форм обучения.
 -Разработать и использовать при взаимодействии с родителями буклеты и листовки с конкретными рекомендациями, играми, упражнениями по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты по нравственно-патриотическому развитию Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников;

Задачей педагогов и родителей остается как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

Перспективы: В целях повышения уровня познавательного интереса и любознательности дошкольников педагогам всех возрастных групп: активно использовать развивающие игры; при проведении деятельности с ребёнком контролировать позицию по отношению к воспитанникам,

использовать приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Продолжать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.

Для улучшения работы в направлении «нравственно-патриотическому воспитанию» принято продолжить работу педагогов на решение одной из годовых задач на 2023-2024 уч. год, включить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников в годовой план работы.

По четвертой задаче годового плана: **«Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации и развитие творческого потенциала сотрудников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категоричности педагогов ДОО, как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в ДОО»** было организовано следующее:

С педагогами

- Консультации педагогов по вопросам подачи заявлений для аттестации на 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2021/2022 гг.»;
- Консультации «Коучинг-консультирование «Успех рядом», «Профессиональный стандарт педагога», «Построение развивающей среды в ДОО», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»;
- Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»;
- Сопровождение и помощь в конкурсном движении профессионального мастерства;
- Оказание консультативной помощи по интересующим вопросам.

Молодые педагоги

количество педагогов в ДОО	количество педагогов до 35 лет	доля педагогов до 35 лет	количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
		7%		человека, № 483 от 25.08.2022 г.

Вывод и проблемы по данному направлению:

Молодым педагогам оказывается помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

В помощь молодым специалистам в методическом кабинете подобран педагогический материал, организуется «Школа молодого специалиста». Также с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты посещают открытые ООД, мастер-классы, тренинги, методические объединения, городские семинары, конференции и тд.

В ДОО организована система наставничества, позволяющая молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. **Педагоги - наставники** целенаправленно управляют процессом развития личности молодых педагогов, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

Трудности молодого воспитателя детского сада могут быть связаны с отсутствием личного опыта, если у него нет собственных детей, а также в силу юного возраста специалиста; в работе с родителями, т.к. родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду; навязывание молодому специалисту своего мнения, отсутствие обратной связи между наставником и подопечным, перегрузка молодого специалиста документацией, замечаниями, рекомендациями.

К сожалению, остается проблемой нехватка и нежелание педагогов работать в качестве воспитателя в детском саду. В связи с этим, начинающим педагогам со стороны наставников, руководителя ДОО, старшего воспитателя, педагогов ДОО оказывается большая консультативная

помощь в вопросах построения образовательного процесса, учитываются мнения и пожелания возрастной группы воспитанников и языка обучения и воспитания.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 20.05.2023 г.

Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
			Соответствие занимаемой должности		Первая квалификационная категория		Высшая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2023	24	18	75	2	8,3	7	29,17	11	45,83	6

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022-2023 учебном году 4 педагога, положительно прошли процедуру аттестации.

Повышение профессиональной квалификации ведется с использованием разнообразных форм работы: путем самообразования, наставничества, создания групп поддержки из числа квалифицированных педагогов, способных оказать помощь и методическое, информационное сопровождение; консультационная помощь; документальное, информационное, методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя; участие на семинар-практикумах, педагогических советах, педчасах, мастер-классах, коллективных просмотрах, взаимоконтроля, посещение и организация КМО, участие в городских семинарах; кураторство в конкурсном движении, сопровождение при подготовке к выступлениям. По сравнению с 2020-2021 учебным годом категориальный уровень педагогов повысился на 6,8 %.

На 2022-2023 учебный год на курсы повышения квалификации на бюджетной основе записалось 10 педагогов, из них по состоянию на май месяц 7 человек прошли курсы повышения квалификации в первом полугодии 2023 г. Педагоги, которые прошли курсы в г. Набережные Челны, курсами повышения квалификации удовлетворены, однако заметили, что необходимо включить больше практических занятий.

Основными проблемами при выборе курсов повышения квалификации является то, что в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагогам дается ограниченное количество мест на определенный срок обучения, не всегда педагоги могут успеть записаться в удобное им время для прохождения курсов повышения квалификации. Стоит отметить и тот фактор, что более интересные темы курсов повышения квалификации предлагают учебные заведения за пределами г. Набережные Челны. Не все педагоги готовы пройти обучение в другом городе и вынуждены выбирать тему курсов повышения, которая им не интересна.

Внесение в программу курсов повышения дистанционного элемента обучения, педагогами оценено положительно. Это дало возможность педагогам к более обдуманному самоанализу своей работы, индивидуальной работы и самостоятельного поиска необходимой информации при заполнении модулей электронно. Положительно оценен выход в другие образовательные учреждения с целью перенятия опыта работы и последующим делением с интересными методиками и формами работы с коллегами.

Отмечены трудности и проблемы с подключением к лекциям и возможностью непрерывного их прослушивания.

Основной проблемой низкого показателя конкурсов педагогов по профмастерству является: некомпетентность педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения дошкольного образования, нежелание включаться в инновационный процесс (внутренний протест), пассивность педагогов, нежелание оказать поддержку и взаимопомощь.

С сентября 2021 года и по сегодняшний день педагоги являются участниками программы «Эко-школа/Зеленый флаг» и благодаря сотрудничеству с общественной организацией «Санкт Петербург за экологию Балтики» г. Санкт Петербург с педагогами и детьми организуется большое количество мероприятий и конкурсов экологической направленности.

Наиболее продуктивным было взаимодействие с кандидатом психологических наук, директором Центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента» Репиной Ольгой Константиновной. Активно участвуем в экспериментальной федеральной площадке «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта», разработана программа взаимодействия, проводятся совместные мастер-классы, семинары, курсовая подготовка. Разрабатываем совместно с АНО ДПО новые технологии и практики по наставничеству, повышению профессиональных компетенций педагогов.

Методическое сопровождение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства проводилась посредством:

Есть отдельная почта для педагогов с доступом каждому, на которую дублируются все конкурсы городского, республиканского и всероссийских уровней. Каждый желающий может ознакомиться с интересующим его конкурсом. Дополнительно в группе Ватсаб дается информация о конкурсе, кратко дается информация о содержании положения, сроках и что можно предложить педагогам по данному конкурсу. Далее педагоги анализируют свою работу, идет консультативное, информационное и методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя, конструирование путей решения актуальных для педагогического работника проблем. Таким образом, подготовка к конкурсам происходит посредством индивидуализации, к каждому педагогу выстраивается особый подход в пределах профессионального уровня и педагогического мастерства, дается ориентация на достижение качественного результата. При необходимости подключалась работа методического совета ДОУ и создавались временные творческие группы. Важно, чтобы педагог понимал, что ему будет оказана посильная помощь со стороны старшего воспитателя и руководства ДОУ.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1.	Творческая группа «Воспитатель года»	7	Выступление и защита программы на первом этапе. Показ ООД на втором этапе.
2.	Творческая группа «Вместе-за безопасность дорожного движения»	8	Участники районного и городского этапа среди ДОУ
3.	Творческая группа «BABY SKILLES»	5	Победитель муниципального этапа в компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (Диплом 3 степени)
4.	Творческая группа «Татар кызы. Татар малае»	5	Выступление и защита конкурсного проекта на первом этапе.
5.	Педагогическая группа наставников	5	Разработана модель наставничества, реализуется программа, разработана практическая игра на обратную связь наставника и наставляемого «Нарисую я картинку»
6.	Совет педагогов	9	Созданы программы, проекты, организовали и провели семинары, открытые ООД, консультации мастер-классы, всеобучи и тд.

Вывод и проблемы по данному направлению:

У воспитанников ДОУ имеются призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на конкурсные движения воспитанников ДОУ и педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на

муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Выводы: За 2022-2023 учебный год в рамках КМО педагоги повысили свой уровень профессионального мастерства, а также поделились опытом своей педагогической деятельности. Все педагоги ДООУ подготовили выступления, мастер-классы, показ занятий:

- муниципальный семинар для воспитателей татарских групп МО №1 «Уен алымнарын кулланып, тел өйрәтүдә балаларның продуктив эшчәнлеген үстерү»/ «Развитие продуктивной деятельности детей в обучении языку с использованием игровых приемов»;
- муниципальный семинар для музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений МО №1 «Нетрадиционные методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах»;
- региональный семинар - практикум в рамках сетевой экспериментальной площадки «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» на тему: «Организация группового взаимодействия детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса»

Не удалось в полной мере организовать работу педагогов в группах с воспитанием и обучением на татарском языке; выходов по делению, перенятию и распространению опыта работы недостаточно (очно). Однако, стоит отметить что проделана большая работа по публикациям в методических сборниках по обобщению опыта работы педагогов ДООУ по организации деятельности в группах с татарским языком обучения.

Система работы с социумом

Взаимодействие со школой. Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада.

Взаимодействие с музеем СОШ. Школьный музей на протяжении многих лет наш давний партнёр в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В старшей и подготовительных группах ежегодно реализуется программа «Экскурсионные занятия» для детского сада, разработанная музеем школы. Данная работа помогает воспитывать детей в духе народных традиций, является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

Перспектива: разработать план взаимодействия музея СОШ № 21, 8, 6 и ДООУ.

Взаимодействие с библиотекой. Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работник библиотеки регулярно проводит выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. В этом учебном году в рамках подготовки к празднованию Победы над фашистской Германией нами разработан цикл мероприятий, посвящённых данной тематике.

Вывод: Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

Перспективы взаимодействия: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Охват детей дополнительными платными образовательными услугами

В 2022-2023 учебном году в ДОУ работали следующие кружки: «АБВГДейка», «Школа мяча», «Танцевальная карусель», «Звукарики», «Тхэквандо» «Развивающие игры», «Игроритмика», «Волшебный песок», «Английский язык», «Кислородный коктейль, соляная комната».

Охват детьми кружков составил:

Таблица №12

№ п/п	<i>Наименование кружка</i>	<i>Количество</i>	<i>Посещение в %</i>
1	«АБВГДейка»	8	3,6%
2	«Танцевальная карусель»	24	10,9%
3	«Звукарики»	15	6,8%
4	«Развивающие игры»	5	2,3%
5	«Школа мяча»	7	3,2%
6	«Игроритмика»	14	6,4%
7	«Тхэквандо»	18	8,2%
8	«Волшебный песок»	11	5%
9	«Английский язык»	18	8,2%
10	«Кислородный коктейль, соляная комната»	74	33,6%
Всего задействовано		194	88,2%

Анализ данных посещаемости детей дополнительных образовательных услуг показал, что количество детей, посещающих дополнительные кружки увеличилось, из-за открытия новых кружков.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Вывод: необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

Перспектива: расширить спектр дополнительных платных услуг, создать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Материально – техническая база

Состояние материально- технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Оценивая работу коллектива МАДОУ № 23 «Светлячок» в 2022-2023 учебном году, можно сделать выводы:

В течение года в ДОУ была проведена системная работа по реализации годового плана, направленная на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, психоэмоционального благополучия, полноценного развития детей в различных видах деятельности.

Работу коллектива ДОУ за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Создать педагогические условия для познавательного развития воспитанников с использованием элементов математической культуры.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического воспитания, по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию этнорегионального компонента.

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2023-2024 учебный год будут:

1. **Охрана жизни, безопасность и укрепление здоровья воспитанников, через комплексный подход, способствующий формированию здорового образа жизни, потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством совершенствования форм работы по взаимодействию педагогов с родителями и детьми;**

2. *Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического отношения к истории, культуре и традициям малой Родины через создание мини-музеев в группах ДОУ;*
3. *Продолжить работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию этнорегионального компонента, использования УМК в соответствии с требованиями через закрепление пройденного материала в режиме дня и образовательной деятельности, организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей;*
4. *Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта.*

Показатели
деятельности МАДОУ № 23 «Светлячок», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N
1324)

за 2021 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	221
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	221
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	183
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	221/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	221/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями Здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	44/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	44/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	221
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	221
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,7 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/92%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/92%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	18/75%
1.8.1	Высшая	человек/%	11/46%
1.8.2	Первая	человек/%	7/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/221
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2553,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1720
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Прошнуровано, пронумеровано

И скреплено печатью

40 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№23 «Светлячок»

Г.Р.Мардисламова

